

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Управление природопользованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №897, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль – Экологический мониторинг для устойчивого развития; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	17
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся с отметки традиционной системы оценивания.	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	18
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная литература:.....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. Общесистемные требования.....	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Лист регистрации изменений.....	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсах в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в магистратуре.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия			12
практикумы			-
лабораторные работы			-
Внеаудиторная работа:			-
консультация перед зачетом			-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			156

Контроль самостоятельной работы			12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Зачет(1) Экзамен(1)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
			Аудиторные уч. занятия			
		всего	Лек	Пр.	Конт. роль.	
	Раздел 1. 1 курс (Зимняя сессия)	72		4	4	64
1.	Практическое занятие №1. Тема: Thescienceofecology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Геополитические особенности Великобритании. (конф.)					2
3.	Практическое занятие №2 Тема: Fundamental principles of ecology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
4.	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону.					2
5.	Самостоятельная работа №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: IamtheMagistrate 2. Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)					2
6.	Самостоятельная работа №4 Текст. Biodiversity Выполнение упражнений к тексту.					2

7.	Самостоятельная работа №5 Тема: Participating in a Conference 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.					2
8.	Самостоятельная работа №6 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.					2
9.	Самостоятельная работа №7 Тема: EcologicalNiche 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					2
10.	Самостоятельная работа №8 Текст. The Earth's resources Напишите эссе: formulate the main ideas					2
11.	Самостоятельная работа №9 Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.					2
12.	Самостоятельная работа №10 Текст. The Ecosystem concept. After reading answer the question: What trophic levels is an ecosystem composed of? Point out the information that was new to you. Summarize the text.					2
13.	Самостоятельная работа №11 Тема: Ecosystemmanagement. 1.Лексика по теме. 2. Reading and discussion. 3. Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.					2
14.	Самостоятельная работа №12 Дискуссия: Ecosystemmanagement					2
15.	Самостоятельная работа №13 Тема: Disciplines of ecology. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					2
16.	Самостоятельная работа №14 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should					2

	be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.				
17.	Самостоятельная работа №15 Тема: Landscape ecology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.				2
18.	Самостоятельная работа №16 Abstract: Известные экологи прошлого и настоящего.				2
19.	Самостоятельная работа №17 Тема: HistoryofEcology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscussion				2
20.	Самостоятельная работа №18 Написать эссе на заданную тему. Ecology is generally spoken of as a new science. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.				2
21.	Самостоятельная работа №19 Тема: TheSurveyForm 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscussion. 4. Устройство на работу: портфолио.				2
22.	Самостоятельная работа №20 Writing supporting details in a research report: expository writing.				2
23.	Самостоятельная работа №21 Тема: Environmental problems 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.				2
24.	Самостоятельная работа №22 Текст. Writing supporting details in a research report: description.				2
25.	Самостоятельная работа №23 Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.				2
26.	Самостоятельная работа №24 Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)				2

27.	Самостоятельная работа №25 Тема: Climate change 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss					2
28.	Самостоятельная работа №26 Написать эссе на заданную тему: The causes and consequences of climate change. Use specific reasons and examples to support your answer.					2
29.	Самостоятельная работа № 27 Тема: Ecotourism 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. Reading and discussion					2
30.	Самостоятельная работа №28 Составление портфолио: Моя будущая профессия					2
31.	Самостоятельная работа №29 Тема: Environmental impacts of tourism 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					2
32.	Самостоятельная работа №30 Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.					2
33.	Самостоятельная работа №31 Тема: Toward a sustainable tourism industry 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование					2
34.	Самостоятельная работа №32 Написать эссе на заданную тему. Ecotourism – friend or foe? Use specific reasons and examples to support your opinion.					2
35.	Контроль №1 Круглый стол: Scientists have only theories, or scientific guesses, about how the earth appeared. Formulate your viewpoint				4	
	Раздел 2. 1 курс (Летняя сессия)	108		8	8	92
36.	Практическое занятие №1. Тема: Aglobalindustry 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4		
37.	Самостоятельная работа №1 Дискуссия: The priorities in					2

	tourism for governments, tourist industry.				
38.	Практическое занятие №2 Тема: Modern ecological theory and research. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4	
39.	Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Humanecology. Use reasons and specific details to explain your viewpoint				4
40.	Контроль №1 Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4	
41.	Самостоятельная работа №3 Диспут: Ecology and global policy				4
42.	Самостоятельная работа №4. Тема: Human Impact and ecological disasters 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.				2
43.	Самостоятельная работа №5 Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.				4
44.	Самостоятельная работа №6 Тема: Hu manenvironmentalinteraction 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				4
45.	Самостоятельная работа №7 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view				4
46.	Самостоятельная работа №8 Тема: Traffic and pollution 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				2
47.	Самостоятельная работа №9 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer.				4
48.	Самостоятельная работа №10 Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме.				4

	2.Основные грамматические конструкции.				
49.	Самостоятельная работа №11 Тема: Danish environmental awareness. Ролевая игра: Organize a publicity campaign “A healthy city”				4
50.	Самостоятельная работа №12 Тема: Boreal forest. Taiga 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				2
51.	Самостоятельная работа №13 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer.				4
52.	Самостоятельная работа №14 Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.				2
53.	Самостоятельная работа №15 Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.				4
54.	Самостоятельная работа №16 Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss				4
55.	Самостоятельная работа №17 Тема. The University of London. Make a report.				4
56.	Самостоятельная работа №18 Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.				2
57.	Самостоятельная работа №19 Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.				4
58.	Самостоятельная работа №20 Тема: Natural resources of Great Britain. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.				4

59.	Самостоятельная работа №21 Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.					4
60.	Контроль №2 Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.				4	
61.	Самостоятельная работа №22 Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so.					4
62.	Самостоятельная работа №23 Тема: Changes in Arctic drift ice and in animal and plant life 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Контрольная работа.					2
63.	Самостоятельная работа №24 Imagine that you have to choose a place to live. Make a list of possible localities you'd like					4
64.	Самостоятельная работа №25 Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					4
65.	Самостоятельная работа №26 Написать эссе на заданную тему: Projectwork.					4
66.	Самостоятельная работа №27 Тема: Factors influencing glacier variations 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. 4. Тестирование					2
Всего		180		12	12	156

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает фрагментарно формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных
	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Не умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;

- Соблюдение грамматических, синтаксических, орографических правил при переводе с иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» напротяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения

1. Text: The University I study at
2. Text: My speciality
3. Text: My research supervisor
4. Text: Motivation to study at Magistracy
5. Text: Geography as a science
6. Text: Applying for a job
7. Text: Participation in a conference
8. Text: Business letters
9. Text: Presentations
10. Text: Meeting people, telephoning
11. Text: «Culturally speaking».
12. Text: «Telephone conversations».
13. Text: «Structure of the business letter».
14. Text: «Email and fax communication».

15. Text: «The art of filling in forms».
16. Text: «Applying to study abroad».
17. Text: «An academic conference».
18. Text: «Making a presentation».
19. Text: «How to apply for a job».
20. Text: «The basics of business documents and contracts».
21. Text: «Running a business meeting».
22. Text: «Negotiating skills and strategies».
23. Text: «British communication styles».
24. Text: «Some rules of good writing».
25. Text: «The use of email in business».
26. Text: «Why study abroad? ».
27. Text: «A scholarly paper».
28. Text: «A presentation».
29. Text: «A job interview».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443044>

2. Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. Издательство: «Флинта», 2016г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400368>

8.2. Дополнительная литература:

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010. -

URL:https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004898091/

2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. М.: «Флинта», 2015г. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=431862>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 26.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023г. по 03.03.2025г.
- Kaspersky EndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО